



Espace(s) et temps

L'apprentissage des langues s'inscrivait traditionnellement dans un espace et un temps strictement délimités : la salle de classe avec ses murs-limites et ses horaires immuables, fixés en amont par l'institution. Depuis la fin du 20^e siècle, les conditions d'apprentissage ont subi des mutations importantes. L'essor de l'apprentissage en autonomie, la facilité d'accès aux outils et environnements numériques (plateformes, applications, ressources en ligne), et la multiplication des dispositifs (MOOC, classes inversées, *chatbots*, plateformes d'autoformation, etc.), l'introduction de l'intelligence artificielle ont conduit à une diversification des espaces d'apprentissage, investissant, entre autres, les centres de langues et les domiciles, et à des formes hybrides et plus flexibles. Le temps d'apprentissage s'est également fragmenté, modifiant souvent la régularité temporelle d'antan (European Centre for Modern Languages, 2023 ; Felce, 2022). La pandémie du Covid-19 a, par ailleurs, agi comme un catalyseur de ces évolutions, engendrant des changements majeurs dans l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage.

Face à ces bouleversements, quels sont les effets de ces mutations sur les apprenants comme sur les enseignants? On pourra explorer ces reconfigurations à travers :

- une approche diachronique, attentive aux évolutions des pratiques d'enseignement/apprentissage des langues sur le temps long ;
- une approche synchronique, centrée sur les nouvelles formes d'apprentissage ainsi que sur leurs dispositifs ;
- des retours d'expérience (recherches actions, études comparatives, etc.) sur :
 - les effets de l'adoption des plateformes et des outils numériques du point de vue des enseignants et selon les apprenants ;
 - l'influence des nouvelles dimensions spatiales et temporelles sur les processus d'apprentissage des langues et les modalités d'évaluation ;
 - les modifications des pratiques d'oral et d'écrit ;
 - les variations de la motivation et de la performance des apprenants selon les espaces d'apprentissage ;
- une exploration de l'expression du temps sur le plan grammatical, en fonction des langues et des cultures.

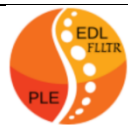
Références

EUROPEAN CENTRE FOR MODERN LANGUAGES. 2023. Rethinking language education after the experience of COVID-19. <https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/Rethinking-language-education-after-the-experience-of-covid-FR.pdf?ver=2024-04-05-121215-400>.

FELCE, Catherine. 2022. Le temps relatif de l'apprentissage entre activités numériques distancielles et séances de cours en présentiel : Soutenir l'appropriation de L2 chez des apprenants débutants. *Lidil*, 66. <https://doi.org/10.4000/lidil.11140>.

Soumission

Les contributions peuvent se faire en français ou en anglais, sans phase de proposition. Les articles (entre 6 000 et 10 000 mots) aborderont un des aspects de la problématique pour le numéro 46 de la revue *Études en didactique des langues* et devront **respecter la feuille de style** disponible à l'adresse <https://edl-ple.simplesite.com/438385486/438385492>. Ils devront être adressés par courrier électronique avant le 31 décembre 2025 à edl@lairdil.fr. Le numéro paraîtra en juin 2026.



Traditionally, language learning took place in a strictly defined space and time: the classroom, with its boundary walls and unchanging timetables, set in advance by the institution. Since the end of the 20th century, learning conditions have undergone major changes. The rise of autonomous learning, easy access to digital tools and environments (platforms, applications, online resources), the multiplication of devices (MOOCs, flipped classes, chatbots, self-learning platforms, etc.) and the introduction of artificial intelligence have led to a diversification of learning spaces, including language centers and homes, and to hybrid and more flexible forms of learning. Learning time has also become fragmented, often altering the temporal regularity of yesteryear (European Centre for Modern Languages, 2023; Felce, 2022). The Covid-19 pandemic, moreover, acted as a catalyst for these evolutions, generating major changes in the organization of teaching and learning.

What are the effects of these upheavals on learners and teachers alike? We will explore these reconfigurations through :

- a diachronic approach, focusing on changes in language teaching/learning practices over time;
- a synchronic approach, focusing on new forms of learning and their mechanisms;
- feedback (action research, comparative studies, etc.) on :
 - the effects of adopting digital platforms and tools from the point of view of teachers and learners;
 - the influence of new spatial and temporal dimensions on language learning processes and assessment methods;
 - changes in oral and written practice;
 - variations in learner motivation and performance according to learning space;
- an exploration of the grammatical expression of time in different languages and cultures.

References

- EUROPEAN CENTRE FOR MODERN LANGUAGES. 2023. Rethinking language education after the experience of COVID-19. [https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/Rethinking-language-education-after-the-experience-of-covid-FR.pdf?ver= 2024- 04-05-12 1215-400](https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/Rethinking-language-education-after-the-experience-of-covid-FR.pdf?ver=2024-04-05-121215-400).
- FELCE, Catherine. 2022. Le temps relatif de l'apprentissage entre activités numériques distancielles et séances de cours en présentiel : Soutenir l'appropriation de L2 chez des apprenants débutants. *Lidil*, 66. <https://doi.org/10.4000/lidil.11140>.

Submission

Complete contributions should be sent directly, as there is no preliminary selection of proposals. They may be written in French or English. Manuscripts (between 6,000 and 10,000 words), addressing one of the subjects above, will **respect the style sheet** available on-line (<https://edl-ple.simplesite.com/438385486/438385492>). The manuscripts should be sent by email before 31 December 2025 to <edl@lairdil.fr> to be published in issue number 46 of *EDL/FLLTR* in June 2026.